

اختبارات ومقاييس

دراسة الحالة للطفل التوحد

مركز ديونو لتعليم التفكير



دراسة حالة للطفل التوحدي

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنوان الكتاب: دراسة حالة للطفل التوحدي

رقم الإصدار: (2016/6/2760)

الترقيم الدولي: 978.9957.90.153.1

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديبونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو البنية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديبونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديبونو لتعليم التفكير

دبي - الإمارات العربية المتحدة عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: 962-6.5337029 / 962-6.5337003

فاكس: 962-6.5337007

ص. ب. 831 الجبيهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter



@debono_official



debonocenter

دراسة حالة للطفل التوحدي

Children Autistic Case Study

من فضلك ضع صورة
فوتوغرافية حديثة للطفل

- اسم الشخص الذي قام بعمل الاستمارة:.....
- روجعت بيانات الاستمارة بواسطة:.....
- علاقته بالطفل (صلة قرابته للطفل):..... تاريخ

أولاً: معلومات عامة عن الطفل:

- اسم الطفل:
- الصف والشعبة () تاريخ الميلاد : / /
- اختبارات طبقت على الطفل ونتائجها:.....

ثانياً: معلومات أسرية:

- اسم الأم: عمل الأب: مؤهل الأب:.....
- عمر الأب:.....، مؤهلات الأب:.....، حالته الصحية:.....
- اسم الأم:..... عمل الأم:..... مؤهل الأم:.....
- عمر الأم:.....، مؤهلات الأم:.....، حالتها الصحية:.....
- مستوى القرابة بين الأب والأم:..... رقم الهاتف:.....
- عنوان المنزل: أميل:.....
- عدد افراد اسرة الطفل () عدد الاخوة () ترتيب الطفل بين الاخوة ()

الأشقاء والشقيقات:

الاسم	الجنس	العمر بالسنة	المستوى التعليمي	متزوج / غير متزوج	يعيش في نفس السكن نعم / لا
.1					
.2					
.3					
.4					
.5					
.6					
.7					
.8					
.9					
.10					
.11					
.12					
.13					
.14					
.15					

الأقرباء الذين يعيشون في نفس السكن:

نوع القرابة	الجنس	العمر (بالسنة)	يعمل / لا يعمل	نوع العمل اذا كان يعمل	الحالة الصحية (طبيعي مرض مزمن شيخوخة)

- يعيش الطفل مع: الوالدين، الوالد، الوالدة، اخرون..... راشدون آخرون يعيشون مع الطفل:..... من الذي يهتم بالطفل عادة:.....
- الوضع الاقتصادي: ممتاز - جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف
- طبيعة العلاقات الأسرية: (توضيح بسيط)

ثالثا: النمو الصحي للطفل

- نبذة بسيطة عن ظروف الحمل والولادة للطفل:.....
- صحة الأم أثناء الحمل:.....، مدة الحمل:.....، وزن الطفل عند ميلاده:.....
- طول فترة المخاض (المدة التي استغرقتها عملية الولادة):.....
- المتاعب والتعقيدات التي صادفتها الأم أثناء عملية الولادة (إن كان هناك متاعب فضلا ضع علامة أمامها):

1. كانت عملية الولادة سريعة ()
2. استغرقت عملية الولادة فترة طويلة ()
3. كانت عملية الولادة بالمقعدة ()
4. تمت الولادة بعملية قيصرية ()
5. تعقيدات أخرى (إشرحها):.....

الأمراض التي أصيب بها الطفل في مرحلة الطفولة (سجل عمر الطفل وقت الإصابة ووحدة المرض الذي أصيب به):

الرقم	المرض	عمر الطفل وقت الإصابة	وحدة المرض
1.	الحصبة		
2.	الحصبة الألمانية		
3.	النكاف		
4.	الجذري		
5.	الربو		
6.	الالتهاب الشعبي		
7.	ذات الرئة		
8.	نوبات صرعية		
9.	استئصال اللوزتين		
10.	استئصال زوائد انفية		
11.	نوبات برد متكرر		
12.	التهابات الأذن		
13.	مشكلات بالأسنان		
14.	مشكلات صحية أخرى		

ضع علامة (صح) أمام أي مشكلة من المشكلات التي ربما أسهمت في حدوثها
لطفلك أحد العوامل التالية:

المشكلة	الاجابة	المشكلة	الاجابة	المشكلة	الاجابة
إصابة دماغية		السلبية		الإهمال من قبل الأم	
الإهمال من قبل الأب		الفروق الثقافية		تنافس مع الإخوة	
عوامل بيئية		مشكلات سلوكية		بطئ نمائي	
الافتقار إلى رفاق اللعب		نوبات غضب عنيفة		مشكلات تتعلق بالغذاء	
نبد الوالد		تخلف عقلي		مشكلات انفعالية للطفل	
حماية زائدة من الام		حماية زائدة من الأب		عدم نوم	
مشكلات الوالدين الانفعالية		تذبذب المعاملة الوالدية		اضطرابات بصرية	
شلل مخي		الصرع		الكسل	
العناد		مص الإبهام		مخاوف شديدة	

الحالة الصحية العامة للوليد:

1. من حيث اللون:.....
2. من حيث إصابته باليرقان:.....
3. من حيث إصابته برضوض وكدمات:.....
4. من حيث وجود مشكلات في التنفس:.....
5. من حيث وضعه في حاضنة نظرا لولادته قبل الآوان المحدد:.....

الكلام:

1. صف بكاء الطفل وصياحه أثناء العام الأول باختصار من حيث نمطه ومقداره:.....
2. ماذا كانت الكلمات الأولى التي نطق بها الطفل:.....

3. كم كان عمر الطفل عندما نطق وقتئذ:.....
4. بالنسبة للجملة المكونة من كلمتين كان ذلك في عمر:.....
5. كم في المائة من الوقت يعد كلام الطفل مفهوما من قبل: الام ()، الأب ()، إخوته () زملاء اللعب ()، الغرباء، ()، المعلمة في الروضة ()، بقية الأهل والأقارب () .
6. طريقة تواصل الطفل عادة وبشكل مألوف مع الآخرين ممن يحيطون به: الإيماءات - التمثيل الصامت - الأصوات - كلمة واحدة أو كلمتين - بكلمات - بجمل تامة وكاملة.
7. صف اضطرابات النطق لدى الطفل وأعطي امثلة: الحذف - الإبدال - الإضافة - التشويه:.....
8. صف اضطرابات اللغة لدى الطفل وأعطي امثلة: التأناة - الحبسة الكلامية:.....
9. صف اضطرابات الصوت لدى الطفل وأعطي امثلة: ارتفاع الصوت، انخفاض الصوت، خشونة الصوت:.....
10. هل يفهم الطفل أو يتكلم لغة أخرى إلى جانب لغته الأم، وضع ذلك؟.....
11. عدد مفردات الطفل:..... كم كلمة يستطيع ان يقولها من: 1 - 10، 11 - 50، 51 - 100، 101 - 300، 301 - 500، 501 فأكثر.
12. في حالة ما إذا كان الطفل يملك محصولا لغويا يزيد عما أحصيت عدده، كيف يمكن مقارنة حصيلته اللغوية بحصيلته أقرانه اللغوية في نفس عمره الزمني، ولاحظ انه يقصد بالأقران هنا: أصدقائه، إخوته البنين، إخوته البنات ؟.....
13. أعطى بعض الأمثلة (إذا كان ذلك ممكنا) للمفردات و / أو الجمل التامة أو الكلمة التي يمكن للطفل أن يستخدمها بشكل نمطي أو نموذجي في هذه السن التي هو فيها الآن.....

الحالة الصحية العامة للطفل حالياً:

- طبيعة بصر الطفل: هل سبق للأسرة أن قامت بفحص عيني الطفل:.....
- طبيعة سمع الطفل: هل سبق للأسرة أن قامت بفحص سمع الطفل:.....
- طبيعة الإدراك السمعي:.....
- هل قام الأهل بفحص الإدراك السمعي للطفل:.....
- طبيعة الإدراك البصري:.....
- هل قام الأهل بفحص الإدراك البصري للطفل:.....
- طبيعة شم الطفل:.....
- طبيعة اللمس والتذوق لدى الطفل:.....
- هل قام الأهل بفحص الإدراك اللمسي للطفل:.....
- حدد نوع الأطعمة التي يتناولها ابنك:.....
- حدد دورك في منعه من بعض الأطعمة غير المسموح بها:.....
- هل يتلقى الطفل أي نوع من العلاجات الطبية (العقاقير) او يتلقى علاجاً طبيعياً.....
- ما نوع العلاج الذي يتلقاه:.....
- لماذا يتلقاه:.....

رابعاً: النمو الحركي للطفل

فضلاً حدد العمر الزمني الذي استطاع فيه طفلك ان:

1. يجلس بدون مساعدة من أحد:.....
2. يمشي ممسكاً ومستنداً على اثاث المنزل:.....
3. يمشي بمفرده (بدون مساعدة من أحد) :.....
4. يشرب من الأكواب دون مساعدة من أحد:.....

5. يأكل باستخدام أدوات المائدة وفي إناء مخصص له:.....
6. ينهي التدريب على عمليتي الإخراج:.....
7. يظل جافاً أثناء النهار:.....
8. يظل جافاً طوال الليل:.....

بشكل عام حدد ما يلي:

1. مستوى استخدامه لعضلاته الصغيرة:.....
2. مستوى استخدامه لعضلاته الكبيرة:.....
3. التناسق الحركي:.....
4. التأزر الحركي البصري:.....
5. عنايته بثيابه وحذائه:.....
6. استخدام الحمام:.....
7. المظهر العام للطفل:.....

خامساً: النمو الاجتماعي للطفل:

اكتب وصفاً لأية مشكلة اجتماعية يواجهها الطفل مع أصدقائه أو مع أفراد أسرته
مبيناً دورك كولي أمر في مساعدة ابنك:

- اهتمامات الطفل وميوله:.....
- هل يوصف بالخجول المنزوي وضع:.....
- هل يوصف بالمرح - المتعاون - المشارك وضع:.....
- اكتب وصفاً لأبرز أصدقائه مع أسمائهم:.....

سادسا: النمو العقلي للطفل:

- نتيجة اختبار الذكاء:..... نتيجة مقياس الميول:.....
- هل يحب الطفل المركز:.....
- حدد مستوى هذه القدرات لدى الطفل مبينا دورك كولي أمر في مساعدة ابنك:
 - التذكر:.....
 - الانتباه:.....
 - التمييز:.....
 - التفكير:.....
 - التخيل:.....
 - الاستيعاب:.....
- هل تؤيد كأب أن يدمج أبنك في المدرسة العادية أم يكون في مركز تربية خاص بالطلبة التوحدين؟ وضح الأسباب:.....
- في حالة تريد ان يكون ابنك في مركز تربية خاصة حدد نوع المركز: داخلي - نهاري - جزئي، حدد السبب.....
- وضح الادوار الموكلة لك المتوقعة لمساعدة ابنك في المركز:.....

سابعاً: النمو النفسي للطفل:

— اكتب وصفا لشخصية الطفل:.....

.....

— وضح ما يلي مبينا دورك كأب في تنمية كل منها:

● ثقته بنفسه:.....

● مخاوفه:.....

● استجابته للتعليمات:.....

● رضاه عن ذاته:.....

● عنايته بنفسه:.....

● التزامه بالشعائر الدينية:.....

ثامناً: النمو السلوكي:

— وضح السلوكيات التي يفضل الطفل القيام بها:.....

— كيفية قضاء وقت الفراغ:.....

— أنواع الألعاب التي يفضل لعبها:.....

— برامج التلفاز التي يفضل مشاهدتها، ودور الأهل في توجيهه:.....

تاسعاً: نظرة المحيطين بالطفل له

— فيما يلي حدد نقاط القوة والضعف والتوقعات لدى الطفل من وجهة نظر المحيطين

مبينا دورك كولي أمر في مساعدة ابنك

نقاط القوة والضعف/ المحيطين	نقاط القوة	نقاط الضعف	التوقعات
من وجهة نظر الأباء			
من وجهة نظر الإخوة			
من وجهة نظر المعلمين			
من وجهة نظر المرشد			
من وجهة نظر أصدقائه			

— جوانب إبداعية أو تفوق، أو موهبة تلاحظ لدى الطفل:.....

.....

عاشرا: ردود فعل الأهل في التعامل مع الطفل التوحدي ومشكلاته:

— عند اكتشاف مشكلة الطفل فإن الوالدين تعاملوا على النحو التالي: (صدمة، نكران،

رضا، لوم، وضع.....)

— تأثير مشكلة الطفل التوحدي على العلاقة بين الوالدين (.....)

(.....)

— تأثير مشكلة الطفل التوحدي على التعامل مع الآخرين المحيطين: (.....)

(.....).

— ردود فعل إخوة الطفل التوحدي على مشكلاته : (تقبل ، رفض، حزن).....

(.....)

سبب المشكلات من وجهة نظر الأهل:-

1.
2.
3.

أحدى عشر: طريقة الأهل في التعامل مع مشكلات الطفل

— مدى تلبية حاجات الطفل النفسية من قبل أفراد الأسرة: (الحب، الانتماء، المرح،
الدعابة، الاستقلالية) (.....)

— حدد الطريقة التي يستخدمها الأهل لجعل البيئة الأسرية مناسبة لتكيف الطفل من
مثل : (توفير ظروف اجتماعية مناسبة، توفير مثيرات بيئية محسوسة، توفير معززات
مختلفة البقاء بنفس البيئة والابتعاد عن التغيير، وضع صور بسيطة تناسبه يمكن
التعلم من خلالها) (.....)

(.....)

— حدد المشكلات التي يعاني منها الطفل ودور كل من الأهل والمدرسة والمحيطين
والاخصائين النفسي في الأساليب المستخدمة للتعامل مع تلك المشكلات النفسية
السلوكية التحصيلية المتوقعة:

الرقم	المشكلة	أساليب مستخدمة من قبل الأهل في حالة وجودها	أساليب مستخدمة من قبل المحيطين بالطفل في حالة وجودها
1.	الخجل		
2.	العناد		
3.	نوبات الغضب		
4.	العدوان		
5.	النشاط الزائد		
6.	ضعف تحصيل دراسي		
7.	تدني مفهوم الذات		
8.	شرود الذهن		
9.	عزوف عن الطعام		
10.	التبول الإرادي		
11.	مشكلات أخرى أذكرها		

— طرق يستخدمها الأهل في التعامل مع الضغوط النفسية المتولدة من مشكلات الطفل التوحدي.....

— حدد المشكلات التي يعاني منها الطفل ودور كل من الأهل والمدرسة والمحيطين والاختصاصيين النفسي في الأساليب المستخدمة للتعامل مع تلك المشكلات المرتبطة بالتوحدي مباشرة المتوقعة:

الرقم	المشكلة	أساليب مستخدمة من قبل الأهل في حالة وجودها	أساليب مستخدمة من قبل المحيطين بالطفل في حالة وجودها
1.	الافتقار للابتنسامة الاجتماعية		
2.	البقاء وحيدا		
3.	عدم تقبل الآخرين		
4.	الإنشغل بألعاب فردية		
5.	عدم الاحتفاظ بعلاقاته مع الآخرين		
6.	إظهار استجابات انفعالية غير مناسبة		
7.	عدم الخوف من المخاطر		
8.	الصرخات غير الطبيعية		
9.	السلوك النمطي		
10.	الصرخات غير الطبيعية		
11.	اللغة غير المفهومة		
12.	صعوبة البدء بالمحادثة		
13.	عكس الضمائر		
14.	إيذاء الذات		
15.	رفض التغيير		
16.	التحديق في شيء لفترات طويلة		
17.	عدم الإحساس بالألم		
18.	ضعف الذاكرة		
19.	ضعف الاستجابة للتعليمات		
20.	ضعف التواصل البصري		
21.	مشكلات أخرى اذكرها		

ترتيب مشكلات الطفل (ضع دائرة على رقم المشكلة الأكثر أهمية):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
-

وصف أهم مشكلة :-

-
-
-

اثنى عشر: البرنامج العلاجي لمساعدة الطفل

- حاجات يحتاجها الأهل من المرشد للتعامل مع الطفل:
-
- حاجات يحتاجها الأهل من المرشد للتعامل مع مشكلات الطفل السلوكية والنفسية والاجتماعية:
-
- حاجات يحتاجها الأهل من المحيطين بالطفل لسهولة التعامل مع الطفل ومشكلاته:
-
- ما يتوقعه الأهل من المرشد:
- طبيعة التعاون القائم حالياً بين الأسرة والمركز:

الأهداف العامة للبرنامج الإرشادي المتوقع من المرشد الأسري لتحقيقه من قبل أفراد الأسرة:

- 1.
- 2.
- 3.

ثلاثة عشرة: الجوانب المهنية لدى الطفل التوحدي:

- ما هي المهارات التي يستطيع الطفل إتقانها:.....
- ما هي المهارات التي يحتاج الطفل لإتقانها في المرحلة الحالية:.....
- ما هي المهن التي يفكر الأهل بها للطفل ترتبط بمشكلة التوحد:.....
- ما هي المهن التي يفكر بها الطفل وتناسب إعاقته:.....
- ما الأمور التي يعملها الأهل لمساعدته في اختيار المهنة المناسبة له:.....
- ما هي الأمور التي يحتاجها الأهل من المرشد الأسري لمساعدة الطفل في اختيار المهنة المناسبة:.....

أربعة عشرة: ملخص عن الحالة:

.....

.....

.....

.....

اثنا عشر: توصيات المرشد إزاء الحالة:

.....

.....

.....

.....

المراجع:

- مكتب مستشار التربية الخاصة. (2010) مقياس تقدير درجة التوحد لدى الطفل في المرحلة الابتدائية ، وزارة التربية والتعليم، قطاع التعليم العام، مكتب مستشار التربية الخاصة.
- اليامي، عوض بن مبارك سعد. فنون الاطفال: استراتيجية مقترحة في تأهيل / علاج أطفال التوحد من خلال الفن التشكيلي ، جامعة الملك سعود، الرياض.
- عليوه، سهام علي عبد الغفار . (1999). فعالية كل من برنامج إرشادي للأسرة وبرنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية للتخفيف من أعراض الذاتوية (الاوتيزم) لدى الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، طنطا.

تم بحمد الله

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاختيبارخ للاطفال من عمر 6-18
- مقياس بيردو (PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة السرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنج

هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣

٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩

فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

info@debono.edu.jo

00962-796899055

Debono Center



مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo